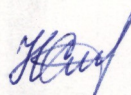


Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

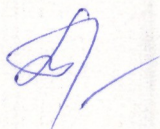
старший преподаватель кафедры психологии



С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

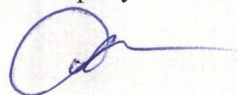


Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Тренинговые технологии в работе с кадрами, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Социальная психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология малых групп, Психологическая служба в организации, Психология общения и переговоров, Современные подходы в практической психологии.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.6 Социально-психологический тренинг
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	-	51	-	57	108	зачёт
Очная, всего								
Очно-заочная	4	7	-	14	-	94	108	зачёт

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях применения теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования	ОПК-6.4. Умеет организовывать и реализовывать	ОПК-5.2.1. Знает психологические особенности малых групп; основы проведения психологического тренинга

психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	различные формы работы с малыми группами.	(методология, проведение, результаты, эффекты). ОПК-5.2.2. Умеет разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам. ОПК-5.2.3. Владеет навыками проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности.
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	ОПК-12.1. Знает основные признаки и психологические особенности социальной дезадаптации.	ОПК-12.1.1. Знает диагностические критерии социальной адаптации и дезадаптации; особенности групповой динамики в социально-психологическом тренинге. ОПК-12.1.2. Умеет оказывать психотерапевтическое воздействие на участников тренинга. ОПК-12.1.3. Владеет навыками организации и проведения тренингов для людей с социальной дезадаптацией; навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен реализовывать деятельность по оказанию психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудникам, военнослужащим и иным лицам в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях.	ПК-1.2. Умеет подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, коррекции и поддержки с учетом специфики проблемы, целей и задач работы, в том числе – в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях.	ПК-1.2.1. Знает классификации тренингов; требования к составлению тренинговых программ; способы оценки эффективности тренинга; методы стабилизации состояния участников тренинга. ПК-1.2.2. Умеет определять эффекты, возникающие в результате проведения тренинга; управлять состоянием участников тренинга; использовать индивидуальные различия участников в тренинге. ПК-1.2.3. Владеет навыками разработки и реализации тренинговых программ с целью оказания помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Сущность и классификация социально-психологического тренинга и его методов	
1. Тренинг как активная форма обучения. Основные подходы и методы социально-психологического тренинга.	1.1. Понятие тренинга, его возможности. 1.2. Тренинг как метод преднамеренных изменений. 1.3. Групп-аналитический подход в ведении тренингов. 1.4. Трансакционный анализ в группе. 1.5. Психодраматический подход. 1.6. Телесно-ориентированный подход. 1.7. Гештальт-подход. 1.8. Поведенческий подход. 1.9. Гуманистический подход. 1.10. Основы экзистенциального подхода в проведении тренингов. 1.11. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании. 1.12. Виды методов групповой работы. 1.13. Методы предоставления обратной связи. Ролевые игры.
2. Классификация и основные виды тренинговых групп.	2.1. Особенности классификаций тренинговых групп по целям, по составу участников, по задачам, по временной протяженности, по стилю руководства. 2.2. Специфика тренинга в зависимости от его типа. 2.3. Особенности подбора участников в тренинговую группу. 2.4. Отбор участников в зависимости от целей тренинга и типа. 2.5. Ролевые позиции в группе особенности гомогенной и гетерогенной группы. 2.6. Специфика работы в большой тренинговой группе.
3. Групповая динамика и процессы в тренинге.	3.1. Основные цели тренинга. 3.2. Принципы групповой работы. 3.3. Принципы ведения тренинга. 3.4. Стадии развития группы в тренинге, специфика стадии знакомства, особенности её прохождения. 3.5. Особенности стадии конфликта, технологии преодоления конфликтов. 3.6. Особенности стадии консолидации, характеристики группы на этой стадии. 3.7. Специфика стадии завершения, особенности «расставания» с участниками. 3.8. Основные социально-психологические

	<p>процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.</p> <p>3.9. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.</p>
Раздел 2. Методологические аспекты социально-психологического тренинга	
4. Игровые техники в социально-психологическом тренинге.	<p>4.1. Философское и психологическое содержание понятия игры.</p> <p>4.2. Игровой аспект социально-психологического тренинга.</p> <p>4.3. Психологические закономерности влияния ритуалов.</p> <p>4.4. Восприятие игры и ритуала на бессознательном уровне.</p> <p>4.5. Условность как фасилитирующий фактор изменений.</p> <p>4.6. Ролевые игры.</p> <p>4.7. Интеграция опыта игр в социально-психологическом тренинге.</p>
5. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Обратная связь и оценка эффекта тренинга.	<p>5.1. Понятие и методология групповой дискуссии.</p> <p>5.2. Особенности применения метода в социально-психологическом тренинге.</p> <p>5.3. Групповая дискуссия как метод изменения установок.</p> <p>5.4. Расширение опыта в ходе групповой дискуссии.</p> <p>5.5. Возможности осознания когнитивных и поведенческих установок.</p> <p>5.6. Мониторинг удовлетворенности тренингом.</p> <p>5.7. Проведение посттренингового сопровождения.</p>
6. Авторские социально-психологические тренинги. Разработка программы тренингового занятия. Проведение тренинга студентами.	<p>6.1. Разработка программы тренингового занятия.</p> <p>6.2. Проведение тренинга студентами.</p> <p>6.3. Поочередное исполнение студентами роли ведущего социально-психологического тренинга.</p> <p>6.4. Выдача и получение обратной связи в группе по итогам проведенных сеансов.</p>



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Сущность и классификация социально-психологического тренинга и его методов	-	<b>20</b>	-	<b>32</b>	<b>52</b>
Тренинг как активная форма обучения. Основные подходы и методы социально-психологического тренинга	-	8	-	12	20
Классификация и основные виды тренинговых групп	-	6	-	10	16
Групповая динамика и процессы в тренинге.	-	6	-	10	16
Раздел 2. Методологические аспекты социально-психологического тренинга	-	<b>31</b>	-	<b>25</b>	<b>56</b>
Игровые техники в социально-психологическом тренинге	-	6	-	10	16
Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Обратная связь и оценка эффекта тренинга	-	6	-	10	16
Авторские социально-психологические тренинги. Разработка программы и проведение тренинга студентами	-	19	-	5	24
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

## 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Сущность и классификация социально-психологического тренинга и его методов	-	<b>4</b>	-	<b>54</b>	<b>58</b>
Тренинг как активная форма обучения. Основные подходы и методы социально-психологического тренинга	-	2	-	18	20
Классификация и основные виды тренинговых групп	-	-	-	18	18
Групповая динамика и процессы в тренинге.	-	2	-	18	20
Раздел 2. Методологические аспекты социально-психологического тренинга	-	<b>10</b>	-	<b>40</b>	<b>50</b>
Игровые техники в социально-психологическом тренинге	-	-	-	15	15
Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Обратная связь и оценка эффекта тренинга	-	2	-	15	17
Авторские социально-психологические тренинги. Разработка программы и проведение тренинга студентами	-	8	-	10	18
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Понятие группового социально-психологического обучения и его отличие от групповой психотерапии.
2. Преимущества и ограничения групповой формы обучения/терапии.
3. Общие классификации групп социально-психологического обучения.
4. Цели, положения и принципы организации групп-встреч.
5. Цели, положения и принципы организации Т-групп.
6. Цели и компоненты социально-психологического тренинга поведения.
7. Психоаналитические группы.
8. Группы поведенческих умений/навыков.
9. Гештальт-группы.
10. Группы психодрамы.
11. Группы трансакционного анализа.
12. Компетенциарный подход к групповому обучению.
13. Экспериментальный подход к групповому обучению.
14. Коммуникативная компетентность и ее компоненты.
15. Коммуникативный тренинг и его разновидности.
16. Знания участников как предмет влияния и изменения в обучении.
17. Умения/навыки участников как предмет влияния и изменения в социально-психологическом обучении.
18. Установки/ценности участников как предмет влияния и изменения в социально-психологическом обучении.
19. Механизм изменения участника тренинга.
20. Воздействие на участников через управление условиями группового обучения.
21. Воздействие через управление средствами изменение участника тренинга.
22. Воздействие посредством управления факторами группового тренинга.
23. Воздействие через управление источником и механизмом изменения участника тренинга.
24. Поддержка в процессе группового тренинга.

#### Раздел 2

1. Самораскрытие в общении, его функции и параметры.
2. Характеристики и виды межличностной обратной связи.
3. Соотношение самораскрытия и обратной связи.
4. Метод дискуссии и его разновидности.
5. Отличительные особенности игровой деятельности; операционные и межличностные игры.
6. Ситуационные ролевые игры.
7. Психодраматические ролевые игры.
8. Игровая процедура трансакционного анализа.
9. Проективный рисунок в групповом тренинге.
10. Психогимнастика и функции психогимнастических упражнений.
11. Методы телесной и танцевальной терапии.
12. Понятие о видеотренинге и обратной видеосвязи.
13. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге.
14. Подготовка к организации тренинговой группы.



15. Проблемы и принципы отбора участников тренинговой группы.
16. Параметры отбора и комплектования участников тренинговой группы.
17. Требования к квалификации и личности ведущего.
18. Стили руководства.
19. Функции ведущего в тренинговой группе.
20. Виды активности ведущего в тренинговой группе.
21. Ошибки в работе ведущего.
22. Этические принципы и аспекты активности ведущего.

#### 7.2. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
5	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачёт		40
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 7, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
5	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачёт		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачёт	Зачёт
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лабораторные работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лабораторные работы оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лабораторные работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2003. - 272 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - 3-е изд. - М. : Осъ-89, 2005. - 255 с.
3. Ильин, В. А. Социально-психологические основы командообразования: методология и базовые техники : Учеб. пособие / В. А. Ильин ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. - 167 с.
4. Кацero, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацero ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).
5. Кацero, А. А. Психологический тренинг: введение в теорию и практику : учеб.-метод. пособие к курсу "Психологический тренинг" / А. А. Кацero ; Донец. нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2007. - 124 с.
6. Лох, К. В. Теория и методология социально-психологического тренинга: учебно-методическое пособие для студентов специалитета, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / К. В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. - 104 с.
7. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / [Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов и др.] ; Под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 255 с.
8. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. - 2-е изд. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 639 с.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Грант Энтони М. Коучинг принятия решений : Пер. с англ. / Э. М. Грант, Д. Грин. - М. и др. : Питер, 2005. - 138 с.
2. Карпов, А. В. Психология менеджмента : Учеб. пособие для вузов / А. В. Карпов. - М. : Гардарики, 2005. - 584 с.
3. Лидер и команда : Практ. рук. лидера эффект. команды / Р. Джей, С. Моррис, Г. Уилкоккс, Э. Нейзел. - Днепропетровск : Balance Business Books, 2005. - 293 с.
4. Максимов, В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все / В. Е. Максимов. - СПб. : Речь, 2004. - 258, [1] с.
5. Максимов, Б. В. Психология бизнеса и предпринимательства : Учеб. пособ. / Б. В. Максимов ; Под науч.-техн. ред. В. К. Маригодова. - К. : Професіонал, 2005. - 256 с.
6. Мич Э. Тренинг эффективных продаж: Уникальные подходы с использованием эмоционального интеллекта / Митч Энтони ; Пер. с англ. Е. С. Пархомина. - М. : Вершина, 2004. - 300 с.
7. Психология менеджмента / [П. К. Власов, А. В. Липницкий, И. М. Луцихина и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2007. - 510 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.



## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).